

Información

Economía



Punto de Equilibrio

Agricultura

Energía



**Educación
Holística**

PRODUCCIÓN

NECESIDAD



Punto de Equilibrio

Nuevo Paradigma Educativo, con Economía Verde y Social.

Índice.	Página.
Texto... 0	5
Texto... 1	7
Texto... 2	12
Texto... 3	14
Texto... 4	18
Texto... 5	21
Texto... 6	24
Texto... 7	27
Texto... 8	30
Texto... 9	34
Texto... 10	43

Asociación Punto de Equilibrio. Pensamiento Palabra y Obra.

riepuntodeequilibrio2016@gmail.com

Nuevo Paradigma... Educativo, Productivo, y Social.



4

Fusionando en el siglo XXI la Educación Auténtica con la Educación Holística; Emocional, Inclusiva, de Amor Universal e Incondicional, Completa e Integradora... Con la visión de la escuelita zapatista.



(Fotos: Escuelita Zapatista, y, la resistencia con visión de dignidad.)



__Texto 0__ 'Re Evolucionemos al Educar – Aprendiendo.

La Educación ha sido la base en el desarrollo de las sociedades y de sus culturas, es el moldeamiento de pensamientos y acciones de las personas, y de sus costumbres transmitidas generacionalmente.

El peso de la balanza, a favor de los que más tienen, han marcado las directrices tanto de logros obtenidos como de la desigualdad e injusticia a lo largo de nuestra Historia. Dónde el factor Educativo... ha sido, y es; la Causa y el Efecto de las relaciones sociales, de las producciones mercantiles, y de avatares económicos impuestos.

Necesitamos un Nuevo Paradigma Educativo, Productivo, y Social. Una transformación Educacional para desprendernos del manto de esa educación jerarquizada eclesiástica y económica, con cimientos de reglamentarios, militarizados, patriarcales y científicos. Charles Darwin y Thomas H Huxley; habían llegado a la conclusión, de que las jerarquías sociales existentes eran el resultado de la selección natural.... legitimando la supremacía entre géneros y clases, y aún más avivo la intensa competencia por los recursos finitos...

A ello es indispensable una Educación que repercuta en un Cambio Social, retomando línea de Piotr Kropotkin que público: en 1902 **“El apoyo mutuo un factor en la evolución”** demostró que había algo más que la competencia individual y la “supervivencia del más apto” en la evolución.... y que está aunado, al Cambio Productivo. Con la Cooperación en aras del bien común y el apoyo mutuo, para buscar satisfacer las necesidades de todas las personas.

Y un cambio existencial: La Psicología moderna y no tan moderna, nos dice que el aumento de los niveles de infelicidad en el mundo **de hoy se explicaría por una inversión excesiva en los bienes materiales**, con el menoscabo de valores de mantenimiento... más

intangibles, como **el compromiso con los demás o la felicidad...** A patrones y gobiernos siempre les ha convenido que sus súbditos postergaran a la otra vida la felicidad. *Puntualiza Martin Salegman al estudiar las bases de la felicidad se distinguen dos fuentes: el placer y, el sentido que da a la vida, un determinado compromiso. Lo que produce el flujo que desemboca en la felicidad. (Párrafo del libro, El viaje a la Felicidad de Eduardo Punsent.)*

Revolucionemos las normas de estudiantes; que son perjudiciales y arbitrarias, y liberemos a alumnas y alumnos para que aprendan y enseñen... el buen convivir, al compartir la prosperidad...

Ya lo dijo el abuelo eterno: No somos sabios, somos sabedores del saber individual y colectivo, que se forma en el conocimiento al compartir la información. Y viceversa... se forma la información, al compartir el conocimiento.

Empecemos por saber, **¿Que es Educar?**

Educación; proviene de la palabra latín Exducere. Ex, significa **fuera**. Y Ducere, **Traer**: **Traer desde adentro y hacia fuera** y manifiesta por lo cual nacimos, para así descubrir el talento y vocación, de cada colegiala o discípulo, al encontrar o descubrir su juguete predilecto, y que así se dedique a lo que le guste más. (Frederico Tonucci)

¿Qué es la Educación? El objetivo consiste en que el estudiante adquiera la capacidad *para inquirir, para crear, para innovar, para desafiar*: **Eso es la Educación**. (Noam Chomsky) Y nos comenta de un físico celebre, que en el inicio de sus cursos académicos, dice:

“No importa lo que cubramos en este curso, lo que importa es lo que descubráis vosotros” Tenéis que ganar vuestra capacidad y la autoconfianza en esta asignatura para aprender, al hacer vuestro el material y seguir adelante.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) sostiene, que el ser humano nace naturalmente bueno, y que es la sociedad, por sus leyes y costumbres, que lo llevan a la maldad y la corrupción. Y sentencia: *Todo sale perfecto de manos del autor de la naturaleza; en las manos del hombre... todo degenera.*

“La niñez, dice Rousseau, tiene maneras peculiares de ver, pensar, y sentir, y nada puede ser más erróneo que sustituir esas maneras por las nuestras.”

Ya decían los egipcios *“Un libro es mejor que un muro construido sólidamente”*. Por ello la educación es la clave **tanto del problema, como de la solución...** Si nos enfocamos en ¿A quién se educa? ¿Quién educa? ¿En qué se educa? ¿Cómo se educa? Y ¿Qué medios o recursos se utilizan para la Educación, para el Educador/a y para las/os Estudiantes?

Estas incógnitas las abordaremos en el transcurso de estas líneas escritas y transmitidas a través de la Historia de la Educación. Con el fin de ser difundidas y razonadas, en programas y presentaciones educativas para ciudadanos o en talleres didácticos.

Necesitamos Puntos de Equilibrio para dar un giro de mentalidad y actitud, y franquear él; a por ellos y transformarlo en; Todas Somos Una. (Interprétese como: **Somos una energía.**)

_____ Texto 1. _____

Contexto de introducción...

¿Qué se educa? En la casa, barrio, localidad, región, estado, país, isla, autonomía, continente: en el mundo qué habitamos... Porque.

“Todos hablan de paz, pero nadie educa para la paz. En el mundo Educan para la competencia, y la competencia es el comienzo de cualquier guerra”

Eduquémonos... Educando más allá de los espectáculos del Circo Maroma y Teatro Dogmático, lo que influye en la voluntad y en las conciencias de seres puros, sean libres o inocentes.

Piensa, investiga y descubre conocimientos. Infórmate. ¿Qué es la Educación? ¿Cómo, Dónde y por qué se inició? *¿Por qué y, cómo afecta a los pensamientos, emociones, sentimientos, acciones, y en las relaciones?* ¿Educamos lo que producimos y consumimos? ¿Y con qué fin enseñamos estos principios en los institutos? ¿Por qué se nulifican las alternativas educativas, sociales y humanitarias? ¿Conocemos la ficción de la Educación? ¿El alcance y profundidad

de objetivos educativos? ¡Hagámoslo! Por qué encausadas mentes y actitudes, reflejan con hechos, la maldad y el odio engendrado en la enseñanza heredada por la marca y sello de vencedores. *A favor de los que más tienen, y más ganan, dejando en el atraso y olvido, a gentes, que menos tienen, y más pierden...*

¿Cómo se educa?

8

Aprendemos y enseñamos de lo transmitido por la evolución de la Educación e Historia de la humanidad. Desde las tradiciones orales, que quedaron registradas en glifos, papiros, y manuscritos. Hasta su huella por el hábitat y la costumbre de su cultura, mostrándonos las prácticas de la subsistencia familiar o de las técnicas comunales artesanales, y de los descubrimientos e invenciones creativas.

Por ello la educación jerarquizada es la que instauró la base social, entre Amo-Dios y, esclavas/os en la Edad Antigua. Y se afianzo aún más en la Edad Media con el título de Rey-Sacerdote y, Siervas/os. Consolidando en la Edad Contemporánea, el sello de Jefe-Dueño, y obreros o proletariados. Imponiendo al día de hoy, como jerarca de jerarquías, y como garantía del Patrón Educativo, **a la pirámide del Poder del Control Económico.**

Dónde se programa y ejecuta el actual pensamiento consumista y robotizado, sea del estudiante mundano o del alto ejecutivo; “que se supone está sobre o encima de capataces y trabajadores/as”. O de la mente y la acción de valientes emprendedores y, a la reacción de accionistas e inversores, que estriban de las variantes de los flujos del mercado inflacionarios y especulativos.

Arriba del todo, está quién crea el poderío del dinero; la estafa que paga, o financia las Instituciones y las estructuras de la educación, y de su guía de productividad, ejercida entre la visión confrontada de economistas. Sea la estatal o la triunfal del libre mercado; siglo XX.

Y en los albores del XXI: ... **¿En qué se educa?**

(Introducimos un breve texto del libro: *En las Cárceles del Capital Humano...* -Las/os jóvenes que estudian, son auto inversores, pues invierten en sí, su capital, persiguiendo la mayor rentabilidad futura. Estudiar será un comportamiento y una decisión que desde el neo

liberalismo, está guiada por la lógica económica. No serán ya los trabajadores o las trabajadoras, sino capitalistas propietarios de su capital humano. Serán empresarios que preverán un servicio a otros empresarios. Esa concepción del trabajo asalariado pone la lógica empresarial en el centro de las relaciones sociales.

En estas dos últimas décadas, en paralelo a la penetración de la lógica empresarial y de mercado en la enseñanza, hemos asistido al progresivo predominio de la idea de competencias... y ha puesto encima de la mesa que el actor preponderante, es la empresa.-)

Sólo así se entiende que en este presente capitalista tecnócrata y globalizado, construyamos muros de vergüenza y ciudades prisión. Estados con cristales de modernidad Democrática, pero que están endeudados con trabajo esclavo, lo que produce seres manejables e indiferentes ante tanto, odio, maldad, injusticia, y desigualdad.

En el siglo XXI seres humanos conscientes y despiertos. Proponen un nuevo paradigma Social y Productivo, dónde todo gire alrededor de una **Educación Completa e Inclusiva**, para transformar este sistema desigual, el que tiene al mundo esclavizado en el terror de la competencia militarizada, lo que robustece modelos económicos y mercantiles, entretejiendo capas sociales y educativas. Diseñadas para... Ganar o Perder.

¿Para qué se educó?...Y ¿para quién? Ese fue y es el problema, pero también la solución... Veamos el problema, desde el enfoque de nuestra interpretación ¿será también la posición vuestra?

La historia de la creación y de la evolución de la humanidad, nos ha sido contada, desde y por, las interpretaciones que se hicieron para favorecer a los intereses de los que más tenían. Y sería adherente a cualquier época y régimen, con el fin de tener el poder de controlar, la técnica, la información y la comunicación de ideas, movimientos, esfuerzos y tiempo... Individual y Colectivo.

Hay demasiados misterios inescrutables y secretos de Estado que comulgan o envuelven a los intereses económicos creados. Dónde el oro y los tesoros, marcarían la pauta y el esplendor a conseguir. Todas y todos somos adictos a los destellos, a su vez influenciados

seres consumidores de sus guías de confrontaciones monetarias y educacionales. Entre divisiones y fronteras; territoriales y mentales, ganadas o perdidas, al fin de encumbrar una filosofía de Muerte.

Necesitamos y nos debemos: Educación Integral, con una *filosofía educacional de Vida*, con forma constructiva, basada en la premisa de que toda persona... Encuentre su identidad o el significado por el sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y de valores como la **solidaridad y la concordia**...

En esto se basa la **RE Evolución Internacional Educativa**.

Una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca, por la vida, y la pasión por el aprendizaje.

*Esto es la **Educación Holística o Aprendizaje Holístico**.*

(Desde esta perspectiva la educación es considerada un sistema vivo y en constante progreso y evolución. *Los principios holísticos de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad, sostenibilidad, etc.* Están en el cimiento de este **nuevo paradigma educativo**, cuyo objetivo es la formación completa del ser humano, una formación que supera el paradigma Newtoniano-Cartesiano de la ciencia mecánica del siglo XVII y que hoy todavía sigue primando en los diferentes sistemas educativos.

El paradigma holístico no se relaciona, con las creencias religiosas, los dogmas o rituales; ni como la institución ideológica, dogmática y manipuladora. -Aunque puede incluirse una visión histórica de las religiones con un estudio del diálogo interreligioso-.

Tomando en cuenta que la espiritualidad es algo indefectible, pues es la **conciencia del mismo ser dentro del Mundo y el Universo**.

Es la naturaleza esencial del ser humano, el cual es capaz de percibirla más allá de las creencias, dogmas, instituciones o líderes organizados... *La educación holística toma a la ciencia como base y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global.* (Wikipedia))

Lo reafirma así José Antonio Pujante... *La Globalización Social, ecológica o igualitaria debe imponerse como discurso alternativo, al capitalismo global....*Y ya, lo confirmaron...

Socialistas y Republicanos Portugueses y Republicanos del Siglo XIX. Proponían la ampliación y redefinición de las Fronteras. Una República Ibérica peldaño para una ulterior Res pública Humana.

11

¿Unidad Humana? Cómo sí el ser humano está preso de su propio espejismo creativo... enfocado a destructivo, aniquilador, prepotente codicioso y, avaro. Su cuerpo, inteligencia, fuerzas y energías, son, utilizados para competir... la otra, o el otro, es el enemigo a vencer, a ganar... a conquistar... a poseer... a dominar.

Con esa forma de Ser y Actuar, el enemigo a vencer, se encuentra en el interior de una misma. Por qué hay que romper barreras para qué nos reencontremos y bebamos de otras fuentes de energía, con conexión y con valor hacia al ser vivo, que comparte vida, saberes, y deberes, conocimientos, y prácticas. Y que están interconectados con otros seres vivos; humanos y especies, en un planeta que está vivo. El que vibra al ritmo de la luz de constelaciones celestiales.

¿Competimos o compartimos la evolución de la vida?... ¿Seguimos divididos y confrontados, o ya despertamos y nos Unimos? Porque aún existen sistemas jerarquizados y dudas históricas por resolver... ¿Hubo una conexión entre los pueblos Egipcios o Sumerios con los pueblos Incas u Olmecas?... ¿Sí así fue entonces hay un continente materno que habla de dudas existenciales? ¿De dónde venimos, y a dónde vamos? Sí todo está enlazado ¿cómo es la vida en otros planetas o galaxias? Más dudas con esa conexión ¿Inteligencias superiores sembraron conocimientos avanzados, entre los pueblos originarios? ¿Matemática, Astronomía e Ingeniería Arquitectónica, y que aun en la actualidad con nuestra tecnología más avanzada, no se consigue su grado de perfeccionamiento? ¿Y la agricultura, o la escritura, y el descubrimiento del fuego cómo broto, todo esto por la evolución de la práctica y observación o alguien se los enseñó?....

Cuántas cosas hay por investigar, descubrir, saber y compartir, para transformar y evolucionar como especie inteligente.

¡Para eso sirve... la Educación!

Despertemos nuestros entes **Hólistiutópicos**: Seres de Armonía, de integridad y de unidad con el Todo. *Libre Soy desde la armonía, la entereza y el elemento del Somos Uno.*

_____ Texto 2 _____

12

Historia de la Educación.

Conozcamos la práctica educacional, desde porqué, cómo y dónde diseñan e influyen, las altas élites privilegiadas y sus resultados en las actuales sociedades programadas por la lógica empresarial...

Historia de la educación.... (Oficializada). (Texto copia de Wikipedia)

(La evolución de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. Desde los inicios de la **Edad Antigua** hay que situar las concepciones y prácticas educativas entre las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas. (Paideia: educación o formación) Así el mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marcaría el final del mundo antiguo y el inicio de la **Edad Media**. Se fija el final de esta edad en la caída de Constantinopla en 1453. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado y filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma el que se produce durante el **Renacimiento** de ahí nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, y es continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y sumando el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la **educación Contemporánea** nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por los Estados pero regidos por el Mercado Libre).

Así en la *escuela capitalista neoliberal*, se programó el pensamiento económico actual; el consumista y robotizado, tanto del cosmopolita ejecutivo, como del ciudadano precario/a.

Ya todo tiene un principio y un fin. Descubramos el paso que dio la técnica de información y comunicación: desde petroglifos grabados y pinturas rupestres. Hacia escribas, libros e instituciones.

¿Cuál son los libros Madre de las Culturas?

Esta el libro de los Vedas (literalmente conocimiento) en la India, escrito en Sanscrito y en el año 5000 a.C.

El Pentateuco o la "Torá" (en hebreo) es el conjunto de los cinco primeros libros de la Biblia, La palabra hebrea "Torá" significa enseñanza, instrucción o Ley, de manera que en sus cinco libros se recogen las enseñanzas de Dios al Pueblo de Israel....Y que la tradición atribuye al patriarca hebreo Moisés. Y reinterpretado como Antiguo testamento, en el año 300 d.C.

La primera literatura indígena en el norte de África se sitúa en el Antiguo Egipto, cuya etimología ha sobrevivido gracias a la escritura jeroglífica. (Al igual que en la Antigua Mesoamérica.)

En China Denominados "Los cinco clásicos chinos, o de Confucio", son los cinco libros más antiguos, conservados, los cuales tienen más de 2000 años de antigüedad (Quizá 4000.)

¿Cómo fue la primera educación o escuela en el mundo?

Educación en la antigua India... Cuando se forma la sociedad de castas que pervive en la actualidad, la religión hinduista impregna la educación. Desde las variantes védicas y brahmánicas traídas por los pueblos arios, a las novedades que supusieron el budismo y el jainismo surgidos en el siglo VI a. C. Los contenidos que se estudian provienen de un doble canon literario, uno en lengua sánscrita, el védico, y otro en lengua pali, el budista. *El objetivo fundamental de la educación es la liberación de la ignorancia, "moksa". Porque el discípulo debe venerar a su maestro... Se pretende educar al varón en la **obediencia**, el respeto a los padres y la piedad hacia los dioses; la mujer debe aprender las virtudes de **someterse** y adorar al marido,*

o la fidelidad, castidad, obediencia, resignación, alegría y llevar con perfección el hogar.

Educación en Sumeria: año 2500 a.C. Al principio la escuela sumeria daba una enseñanza <<profesional>> para la formación de escribas, *con vistas a su empleo en el Templo y en el Palacio...* La escuela en Sumer comenzó siendo una dependencia del Templo, pero se transformó en una institución secolar y en gran parte laica... Daban una instrucción de carácter más científico y mnemotécnico, y otra de un tipo más literario y creador. (SCRIBD) Wb

14

(Mnemotecnia o nemotecnia es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa.)

La literatura de sumeria es la literatura más antigua del mundo. Además idearon el primer sistema de escritura, comenzando con logogramas cuneiformes, que evolucionaron a un sistema de escritura silábico. El idioma sumerio se mantuvo en uso oficial y literario en los Imperios Acadio y babilonio...

____ Texto 3 _____

Educación Africana... La que no terminaba nunca.

La educación africana indígena fue un proceso que duraba toda la vida. En su artículo, "Historia de la Educación en África oriental", Sam Witerson, un profesor de Dar es Salaam, Tanzania, expresa que *"la educación indígena de África era un permanente proceso de aprendizaje mediante el cual una persona avanzaba graduándose a través de etapas predeterminadas en la vida desde la cuna hasta la tumba".* **La educación es un viaje, no un trampolín inspirado hacia el éxito monetario.** Tradicionalmente, todo el mundo estaba involucrado en el proceso educativo. **Se necesita un pueblo para criar a un niño.** *La educación africana tenía sus raíces en el colectivismo, en oposición al individualismo.*

Los individuos de Egipto y Nubia desarrollaron "alfabetización, núcleos urbanos y unas civilizaciones tecnológicamente avanzadas" siglos antes de que existiera Roma y Atenas.

La Educación en el Antiguo Egipto. Años 3.300 y 332 A.C. *Las costumbres, en el arte y en la ciencia se encuentran estrechamente interrelacionadas con la religión.* Se resalta también el destacado papel de la **mujer** en esta cultura (en contraposición con otras culturas contemporáneas), y se hace énfasis en el rol que ella juega, tanto **como sujeto de educación como de educadora.** Indiscutiblemente la figura del escriba era de suma importancia en la sociedad, el buen funcionamiento del estado reposaba en ellos.

Breve descripción del sistema educativo: A mediados del imperio antiguo, por un lado, existía en palacio una escuela especial, *esto estaba reservado a los nobles.* A principios del imperio medio el uso del texto (en tablas o en papiros), es cada vez más frecuente y generalizado. La enseñanza se caracteriza por la valorización cada vez mayor del *libro* como instrumento de instrucción. En el reino nuevo se presenta la escuela generalizada y consolidada, con un enfoque tradicional o literario. *Esto constituye el primer antecedente de escuela pública en la historia.*

La educación aparece como el gran patrimonio a heredar y con el que identificarse. **“Un libro es mejor que un muro construido sólidamente”** Pero...Concomitantemente existió una educación *propia de la casta de los sacerdotes*, la cual se transmite también de padres a hijos y consiste principalmente en las letras sagradas. *La multitud restante de los egipcios aprende desde la edad infantil de sus padres y parientes los oficios que ejercerán en su vida.*

¿Quién educa? si nos enfocamos en la educación formal la posición del educador está ocupada por los sacerdotes. ¿En qué se educa? ¿Cómo se educa? Dado que se educa para la obediencia (fin), *el castigo es el instrumento utilizado por excelencia.* ¿Qué medios o recursos se utilizan? En la organización estructural identificamos como medios, edificios o las escuelas que funcionan en los templos. ¿Para qué se educa? *Como se observa por lo general en las antiguas civilizaciones, lo religioso está unido a todos los aspectos de la vida, principalmente al político.*

*La enseñanza es frecuentemente utilizada como medio para el **logro de objetivos en tal sentido**. En esta época comienza la interacción con el pueblo griego... (Facultad de Humanidades-UM.)*

Educación en Grecia. Durante un poco más de cien años imperó en Grecia esa educación que hemos llamado rudimentaria. Lo que podría llamarse una educación superior (diríamos universitaria) empezó en el año 389 a. C., con la fundación de la Academia de Platón. Recordemos que la gran aportación cultural de Grecia al mundo fue la formación de grandes pensadores que ejercieron la disciplina de la filosofía (gusto por la sabiduría). (José Vicente Ayala Leal)

La educación en Grecia partía de la idea de que “una educación buena es la que puede dar al cuerpo y al alma toda belleza y toda la perfección de que son susceptibles”.

No todos los ciudadanos tenían acceso a ella ya que *“la sociedad griega estaba estrictamente **jerarquizada**”*. Homero establecería la armonía entre la educación física corporal, y, la educación espiritual -intelectual y moral del alma-.

Educación ateniense.

Atenas representa el origen de la democracia, el esplendor de la civilización griega durante el siglo V a. C., época en la que crearon sus obras los grandes filósofos, los trágicos, los historiadores y los escultores. No hay que olvidar que, pese al avance que supuso la **democracia ateniense, sólo disfrutaban de derechos cívicos y políticos los ciudadanos**, y éstos eran una minoría que excluía a *los extranjeros o metecos, a las mujeres y a la masa de esclavos que trabajaban para sus democráticos amos.*

La educación Estoica. Su doctrina filosófica estaba basada en el dominio y control de los hechos, cosas y pasiones que perturban la vida, valiéndose de la valentía y la razón del carácter personal. Su objetivo *era alcanzar la felicidad y la sabiduría prescindiendo de los bienes materiales*. El estoicismo influirá en numerosas corrientes filosóficas posteriores, desde los primeros padres de la Iglesia hasta Descartes y Kant.

Su período de preeminencia va del siglo III a. C. hasta finales del siglo II d. C. Tras esto, dio signos de agotamiento que coincidieron con la descomposición social del alto Imperio romano y el auge del cristianismo. *Los estoicos proclamaron que se puede alcanzar la libertad y la tranquilidad tan solo siendo ajeno a las comodidades materiales, la fortuna externa y dedicándose a una vida guiada por los principios de la razón y la virtud* (tal es la idea de la imperturbabilidad o ataraxia). *La teología estoica es panteísta*: no hay un Dios fuera de la naturaleza o del mundo; es el mismo mundo en su totalidad el que es divino, lo que justifica que la creencia en los dioses, pese a su heterogeneidad, sea universal.

Enkiklios paideia helenística.

A la decadencia de la polis en el siglo IV le siguió el esplendor del helenismo en todo el ámbito del Mediterráneo oriental. Alejandro Magno, entre el 332 a. C. y el 323 a. C. a su pronta muerte, sus generales se reparten sus dominios y nacen los reinos helenísticos. La enkiklios paideia helenística aporta una sistematización y una organización de los saberes escolares. con el fin de dotar al estudiante de una formación completa e integral tanto física -cuidado del cuerpo- como intelectual y cultural, una clara aplicación de la areté homérica. La areté espiritual se centra en una amplia y profunda formación intelectual en unas materias organizadas y estructuradas en dos grupos los que en la Edad Media cristiana, constituirán el Trivium (gramática, retórica y dialéctica) y el Cuadrivium (aritmética, astronomía, geometría y música).

La retórica enseña: el arte de embellecer el lenguaje escrito o hablado con el fin de deleitar, persuadir o conmover.

-La Dialéctica término griego que significa conversar; Fue concebida como la lógica general, como disciplina de disciplinas que enseña a enseñar y enseña a aprender, etimológicamente la dialéctica es *el arte de conversar*. Posteriormente en la Edad Media ese término se utilizó como sinónimo de la Lógica (disciplina del pensamiento correcto, o bien, ciencia de la demostración)-. Por Ricardo Mazón

Recordemos, el modelo educativo griego, en especial de su etapa final helenística influye en Roma, Cicerón será quien adapte la paideia griega hacia la humanista romana.

Y para comprender los inicios de la educación cristiana-romana se debe investigar necesariamente la educación de los hebreos.

____ Texto 4 _____

Educación en el mundo hebreo. Su libro sagrado es el Talmud. La educación se daba en un principio dentro del seno familiar. La escuela elemental fue una institución tardía. La educación Hebrea estuvo basada en un Dios único, Yahvé. Teocéntrica. El ideal pedagógico fue formar al hombre virtuoso, piadoso, honesto.

En cuanto a los propósitos de la educación hebrea podemos mencionar tres:

- Transmitir la herencia histórica. Generalmente se hacía en forma oral. Se exhortaba la ley.
- Enseñar en la conducta ética y moral. Se enseñaban los principios básicos de disciplina y conducta.
- Asegurar la presencia y adoración de Dios.

La educación elemental o Mingrah Se administraba en la “CASA DEL LIBRO (6 a 10 años)

La educación media o Mishnah (estudio, repetición) De los 10 a 15 años los niños asistían a la ESCUELA DE LEYES.

La educación superior o Guemara. A los jóvenes de 15 a 18 años pertenecientes a las principales familias o aspirantes a Escribas, y Rabinos.

Educación Cristiana.

Con la aparición del cristianismo cambia el rumbo de la historia occidental. Prescindiendo de sus circunstancias teológicas, aquél arranca, históricamente, de la religión hebraica y de la cultura helénica. De la primera recibe los libros del Antiguo testamento y la emoción religiosa; de la segunda, la visión filosófica y la actitud ética.

La educación cristiana se realizó en los primeros tiempos, los educadores fueron Jesús mismo, los apóstoles, los evangelistas y en general los discípulos de Cristo. Es una educación sin escuela.

Otra corriente cultural, educativa en la humanidad es la Oriental.

Educación en la antigua China. El maestro debe ser un "Junzi" moral, un hombre superior, cuya inteligencia, honestidad y virtud lo diferencian de la mayoría.

19

*Deberá conocer las capacidades de cada uno de sus alumnos, **tratará de convertirse en su guía, en abrirles el camino al conocimiento** y enseñarles el único camino a la perfección: el esfuerzo personal y la auto perfección mediante la introspección -que le permite conocer su interior- y el estudio del mundo exterior -con el fin de conocer los deseos del Cielo-.*

La educación comprenderá, por tanto, un ámbito fundamental: la formación *moral*, y más otras dos que la completan, como son *la intelectual y la guerrera...* La aparición y difusión del pensamiento de Confucio, en el siglo VI a. C., divide la historia de China en dos grandes etapas. La época preconfuciana, desde los orígenes en el siglo XV a. C., marcada por las grandes dinastías Chang y Chou, así como por el feudalismo como estructura social y política.

No se cierra la edad antigua, sin el conocer de otras Escuelas y Saberes... de otras culturas antiguas del mundo, en otro continente.

Educación Inca.

La educación en el Imperio Inca siguió los lineamientos de la sociedad clasista, esto es, *únicamente la clase noble tuvo acceso a una educación esmerada que la preparó para el ejercicio de la labor gubernamental, en cambio, la clase popular recibió una educación enteramente práctica.* El Yachayhuasi, o Casa del Saber, fue el centro de enseñanza para los jóvenes, integrantes de la realeza y de la nobleza que allí acudían para ser preparados como clase dirigente a cargo de los maestros o Amautas.

El Acllahuasi...Era el centro de formación femenina. Es la Casa de las Acllas o Casa de las Escogidas. Donde vivían las acllas o

muchachas, las más bellas del Imperio, seleccionadas por sus encantos, habilidad y capacidad. En el Cusco existieron más de tres mil de estas doncellas divididas en tres categorías: *las exclusivas para el servicio y atuendos del Inca, las que se entregarían como premio para esposas de los nobles y hombres de mérito, y, por último, las destinadas a servir en el culto y la religión.*

El pueblo tenía una educación eminentemente práctica y destinada a su quehacer en cumplimiento de lo planificado por el gobierno inca, es decir, las labores agrarias, construcciones de todo tipo, actividades en la minería, ganadería, guerras, etc. Su escuela fue, pues, la vida misma; fueron austeros y sobrios, *enseñados para obedecer, cumplir y confiar en sus gobernantes a quienes debían la seguridad y el bienestar colectivo.* (Web. Historia del Perú).

Educación Azteca. En el libro La educación de los nahuas (en dos volúmenes) de Alfredo López Austin: La educación a los infantes empezaba en sus hogares, el padre se encargaba de los niños; y las madres, de las niñas. Y cuando estos párvulos cumplían siete años, niños y niñas, eran llevados a continuar la educación en los templos-escuelas (calpullis) **el templo-escuela era también una casa de producción.** El trabajo de los varones, por ejemplo, era organizado en las casas de enseñanza para que acudieran a las siembras colectivas, a la construcción de canales, a la fábrica de edificios.” Y que hubiese maestros y **hombres ancianos** que los reprendiesen y corrigiesen... (José Vicente Ayala Leal)

¿Conocen los cuatro acuerdos y las tres maestrías de los toltecas?

Las culturas antiguas en general eran Panteístas o Politeístas, ahí las mujeres tenían un papel importante en las creencias religiosas, sobre todo porque tenían un status como de 'adivinas', chamanes, sacerdotisas que estaban junto a su esposo/pareja y al morir este podían sustituirlo. En Egipto podían ser reinas, al igual en la cultura Maya, asumiendo un papel en el poder dentro de su sociedad. (Ver video la reina roja de Palenque) Pero en las religiones brahmánicas en particular en el Islam y el 'cristianismo' y en su secta católica, las mujeres pasaron a no tener status, estaban por debajo del hombre en la sociedad, no permitiendo sacerdotisas y, cualquier mujer que

practicara o creyera las antiguas creencias de su pasado politeísta era considerada "bruja".

Texto 5

Pasemos a la **Edad Media...** El fin del Imperio romano de occidente marcaría el final del mundo antiguo y fue el inicio de la edad media. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, filtrado por la doctrina cristiana.

21

Tipologías de educación. Cronológicamente la primera forma es la impartida por un original órgano educacional. Sigue luego la escuela episcopal o de catedral... funcionaba junto a la cátedra del obispo. Idénticas a las escuelas episcopales eran las presbiterales, que funcionaron en las primeras parroquias rurales, erigidas donde los bárbaros se asentaban. La iniciativa se extendió por toda Europa y el cura de parroquia asoció la función de maestro a la de sacerdote en el monasterio... En tiempos mejores la instrucción monástica adquirirá nuevas formas en las llamadas escuelas de palacio, instaladas en las cortes de los señores. Con la intensificación del estudio de las artes liberales y con la profundización de la teología hay un nuevo interés por la filosofía. Cuyo conjunto conocemos por escolástica. Las artes liberales eran, Trivium: gramática, retórica y lógica. Y Cuatrivium: aritmética, geometría, música y astronomía. Llamadas así por entender que su conocimiento liberaba a la inteligencia, o por creer que esta tarea era una ocupación *"liberal"*, ya que era distinta a la de los siervos que cultivaban los campos. Estos estudios propios de los monjes y clérigos, se extendieron a los laicos e históricamente alcanzaron hasta el Renacimiento.

Europa padece toda clase de ataques, desde el Báltico, Asia y el Islam. Como consecuencia se produce el fraccionamiento del poder en múltiples señoríos; los que la historia conoce con el nombre de régimen feudal, o señorial.

Durante este asedio, la Iglesia lucha para obtener una profunda unidad moral y religiosa. Así a los nuevos guerreros feudales, les presentará un nuevo ideal educativo: la caballería.

Las universidades.

La organización más perfecta y original de la edad media fueron las Universidades. Su origen se debe al desarrollo que tomaron ciertos centros de enseñanza por la calidad de sus maestros y por la profundidad de sus estudios. Uno de estos centros fue la escuela de filosofía que funcionaba en París junto a la catedral de Nuestra Señora, otros fueron las escuelas de Santa Genoveva y de San Víctor. En sus alrededores se fueron poblando de casitas ocupadas por alumnos y maestros a quienes el obispo había concedido permiso para enseñar (*licentia docendi*). Llegó el día que maestros y discípulos, al igual que lo hacían todos los artesanos de la ciudad, se agruparon para constituir un gremio. La “universitas”, la totalidad de los profesores y alumnos constituidos en corporación o gremio, dieron su nombre a la Universidad.

Otras instituciones docentes muy particulares fueron los llamados colegios universitarios, colegios mayores o convictorios. Verdaderos internados o pupilajes anexos a las universidades, eran fundados por personajes de fortuna en beneficio de los estudiantes que venían de lejanas regiones. Según pagaran o no, se dividían en pensionistas, instalados con servicio y comida aparte, becarios, que disfrutaban de una beca o bolsa de estudios, y medio becarios (*porcionistas*), que, mediante una módica paga, comían y vivían con los becarios. En los colegios se observaba un rígido programa de actividades en común. Comenzaba de las 4 a las 6 de la mañana y terminaba a las 20. Así como los estudiantes estables se hallaban organizados según sus naciones, los estudiantes errantes estaban organizados en corporaciones bajo el patronato de un santo.

Fuente Consultada: Historia de la Educación – Juan Carlos Zuretti

Los colegios.

La primera Educación, en sí Institucionalizada fue la escuela de Alejandría creada hacía 179 d.C. por Panteneus.

El primer **Colegio** en el mundo, el Colegio Peterhouse fue fundado por Hugh Balsham Obispo de Ely en el año de 1284 en la ciudad de Cambridge, Inglaterra.

África fue el hogar de una de las **universidades** más antiguas del mundo. Fundada en el año 989 la Mezquita Sankore o Universidad de Sankore, es una de las más antiguas escuelas de educación superior... se compone de varias escuelas o colegios totalmente independientes, cada uno dirigido por un solo maestro o imam". Esta universidad, según informes, ha producido más de 700.000 manuscritos.

En la década de 1100, los africanos de al-Andalus, un estado musulmán medieval, contribuyó significativamente a la "intenso período de producción intelectual y cultural" que duró 800 años. El intelecto Africano de Iberia sirvió de base... para el **Renacimiento europeo**

El Renacimiento y Humanismo pedagógico. XV y XVI.

El Humanismo se fundamentó en una renovación filológica; el estudio de los textos escritos. Pero mantenía sus raíces cristianas. Este entendimiento debe guiar al hombre en el ejercicio del libre albedrío que Dios le ha otorgado: libertad para elegir entre hacer el mal, si uno/a se deja arrastrar por los instintos y las bajas pasiones descontroladas, o hacer el bien, si atiende los dictados de la razón. Se existe para conseguir una educación óptima en personas con capacidades diversas.

Newtoniano-Cartesiano de la ciencia mecánica del siglo XVII.

La visión del mundo como máquina. Revolución Científica concepto usado para explicar el surgimiento de la ciencia durante la Edad moderna temprana. El **dualismo** cartesiano fue un movimiento intelectual suscitado por el pensamiento de René Descartes. Según Descartes, el ser humano es un compuesto de sustancia pensante y sustancia extensa. La separación de sustancias que hizo René Descartes eran las denominadas "**cuerpo**" y "**alma**".

Alma: Para Descartes es la que tiene la capacidad de discernir entre *lo bueno y lo malo*, juega el papel de lo que ahora llamamos "mente".

Cuerpo: Está determinado por el ambiente y se reduce a las leyes mecánicas.

Isaac Newton, es él que formuló las leyes de movimiento y de la gravitación universal, complementando así la síntesis de una nueva cosmología.

Galileo Galilei, apoyo determinante a la «Revolución de Copérnico». Ha sido considerado como el «padre de la astronomía moderna», el «padre de la física moderna» y el «padre de la ciencia».

Denis Papin (1647-1712) fue mejor conocido por su pionero invento del digestor a vapor, el precursor de la máquina de vapor. Y motor de la Revolución Industrial.

Texto 6

Educación Contemporánea e Industrial. Fuente; la nación digital.

Su contenido escoge las teorías y realizaciones educativas de los siglos XIX y XX, y las perspectivas del XXI. El deseo de esta educación es elevar el nivel de los alumnos ante la sociedad del futuro, ajustándose a los tiempos. En la era industrial, las escuelas fueron diseñadas como motores económicos para abastecer de profesionales a una sociedad industrial, *basada en la producción y el consumo masivo...* Pero fue hasta el siglo XIX que las Escuelas Normales proliferaron.

En la Primera Revolución Industrial, entre 1760 y 1850, el trabajo artesanal sucumbía ante la producción industrial. La máquina de vapor y la de hilar, generaron una serie de cambios en el trabajo humano, como la manufactura mecanizada, la cual, a su vez, permitió la aparición de las fábricas

En la Segunda Revolución Industrial, entre 1850 y 1950, apareció una serie de inventos como el automóvil, que funciona a base de derivados del petróleo; máquinas eléctricas que sustituirían la de vapor, la utilización de acero en lugar de hierro, telégrafos, aviones, teléfonos y cinematógrafos, entre otros.

La Tercera Revolución Industrial, esta se ha caracterizado por las computadoras, por Internet, la ingeniería genética, la robótica, los teléfonos celulares, los automóviles eléctricos y los sistemas de energía renovable amigables con el ambiente. (1950 – 2010)

Cada una de dichas revoluciones ha generado los cambios en la sociedad, y, por ende, *en los sistemas educativos que se modifican con el fin de satisfacer las necesidades de los sistemas productivos.*

Revolución constante. En la actualidad, el mundo se encuentra a las puertas de la aparición de la **Cuarta Revolución** Industrial, un período que se ve con el nacimiento de tecnologías que unificarían el cerebro humano con el poder de sistemas cibernéticos.

La industria mundial se acerca velozmente al establecimiento de procesos de manufactura automatizados, regulados por programas inteligentes capaces incluso de diseñar productos personalizados según la demanda del mercado. Por ende la **nanotecnología** y la **inteligencia artificial** alterarían por completo muchos de los sistemas productivos....

En la Cuarta Revolución Industrial el **conocimiento** será el **capital de la sociedad humana** y los resultados del pensamiento creativo darán riqueza para aquel que lo crea, *pero hacia la comunidad solo será viable si se desarrolla un sistema educativo público y masivo, que, apoyándose en la virtualidad, permita el rápido ascenso del ciudadano en un proceso de capacitación digital.*

Educación Capitalista...

Por lo que la escuela y educación en el capitalismo, siempre se ha encontrado en manos de la burguesía, con el objetivo de seguir preservando el sistema y reproduciendo la ideología dominante.

Decía Tomas Vasconi: “La burguesía no puede sino sustentar una actitud contradictoria respecto a la educación masiva. Por una parte requiere cada vez más que ésta **se desarrolle y difunda** como condición del desarrollo y explotación más provechosa de la fuerza de trabajo (...) pero por otro lado, necesita evitar los efectos negativos que -desde el punto de vista de sus intereses objetivos de clase- tendría una **elevación demasiado grande de los niveles educativos del proletariado**”.

(Armando González.) Dos siglos de capitalismo han probado que la competencia es un elemento esencial. No hay actividad en nuestra época que ejemplifique ese principio como el sistema educacional. El capitalismo requiere varias características para operar bien: la propiedad privada es una. El sistema legal para regir contratos es otra. El dinero estable es también importante.

Sin embargo, no habrá sustituto para la competencia en el capitalismo. Sin competencia, los otros elementos del capitalismo no pueden existir. La **propiedad privada**, impedida de competir por un monopolio, deja de existir en esa esfera, la ley es limitada y **el dinero deja de tener efecto.**

Los defensores del capitalismo, dicen que se le debe a este modelo el crecimiento exponencial en la calidad de vida, del humano. A partir del salto Industrial y económico de 1760. Al reducir la extrema pobreza. Y como prueba está la absorción de los modelos estatales socialistas, tras la caída del muro de Berlín, hacia el neoliberalismo.

-Desde las edades históricas hay un 1%, que controlaba al 99%-.

Minimizando por un lado la creatividad y el esfuerzo, de esa masa productiva, con trabajos, y, empleos sólo creados alrededor de la Industria, con la consecuencia del abando del campo y del sector rural, y del efecto del auge económico como adalid de progreso.

Y por el otro, el progreso cimentado históricamente, *por la regla del que más tiene, más tendrá, y del que menos tiene, menos tendrá.* Y que se transforma en un 1% enriquecido, -el poder que controla, manda y paga-, un 19% que mama y que se arma acaparando la fortuna, otro 60% es el que sueña empobrecido e hipotecado con el confort y el lujo, del primer mundo y el 20% restante quedo olvidado en la extrema pobreza. -Los números dictan la realidad.-

Son intocables las élites privilegiadas, y su modelo de injusticia y desigualdad, impuesto como parámetro de guía y de superación. Además de corrupto y corruptor, ya que desde ese uno por ciento se interpretan las mentiras que serán difundidas como verdaderas. Preservando los sistemas educativos y sociales de competitividad y

los productivos y contaminantes, para la humanidad, especies, y el planeta... *al tener la ciencia y tecnología en su poder...*

Por ello hasta tenemos la asignatura conveniente... Economía.

_____ Texto 7 _____

Educación Económica...

27

Educación financiera es la capacidad de entender cómo funciona el **dinero en el mundo**: como una persona lo obtiene (gana), lo administra, lo invierte y lo dona para ayudar a los demás. (Oficial)

Necesitamos otro tipo de enseñanza económica que favorezca la participación política y que nos enseñe a comprender por qué se toman las decisiones, tanto a nivel gubernamental como en casa. En este sentido, podríamos afirmar que la educación económica y financiera nos puede liberar de los abusos y engaños de los bancos y de las empresas, así como de las manipulaciones de los medios de comunicación.

¿Sólo dinero, mercancías, economía financiera y ganancias, es la meta y finalidad, de la existencia de la vida? ¿Y qué hacemos con las personas que están excluidas de la oferta y demanda, sin tener la oportunidad de explotar su capital humano, o, son dependientes de las ayudas sociales, y de las caridades... condicionadas?

Jesús Garrido Landivar nos deja estas básicas interrogantes:

¿Es la educación y por lo tanto la escuela, causa o consecuencia de la sociedad? **¿Es posible cambiar la sociedad cambiando la educación, o, solo cambiando la sociedad se modifica la educación?** ¿Y esta transformación ya la han intentado?

Educación Nueva... o Alternativa.

Escuela Nueva. La escuela nueva tiene su origen entre fines del siglo XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos con la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, y las que se concretan en las ciencias... Así la pedagogía de Dewey se considera:

- **Genética:** la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;
- **Funcional:** desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;
- **De valor social:** porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas..

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, y promueve el método libre y el espíritu investigativo. Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- *Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.*
- *La educación debe basarse en intereses del alumno.*
- *El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.*
- *Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.*
- *Necesidad de globalizar los contenidos.*
- *La colaboración escuela – familia.*

Texto de Hernán Van Arcken. *Y reflexivo:* La educación en **valores** es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, *ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices.*_____.

Algunos teóricos, han subrayado la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones dentro de lo que

podríamos llamar una pedagogía de la comprensión'; es decir, que las personas que se educan puedan:

Reconocer las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea. Adaptarse a situaciones nuevas. Combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social, a la hora de resolver problemas reales por sí mismos o en grupo.

Escuela Libertaria... Las escuelas libertarias desde las filosofías de los grandes pensadores anarquistas se consideran como la herramienta clave y fundamental para el cambio social que desean. **Quieren cambiar los valores de la sociedad actual. Quieren una sociedad igualitaria, justa, responsable, solidaria, participativa y libre. Buscan derribar las estructuras de poder establecidas, la obediencia, la jerarquía y más la violencia que imperan en la sociedad.** En España, uno de los primeros y más importantes fue La Escuela Racionalista de Barcelona de Francesc Ferrer i Guardia.

Escuela Paulo Freire y la pedagogía crítica.

Freire planteó que la educación en cada país debe convertirse en un proceso político, cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y el aula de clase no puede ser indiferente frente a este proceso; para este crítico de la educación, se debe construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, *el aprendiz y el maestro*. La alfabetización crítica (La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra). Su objetivo es, incluso antes de iniciar el proceso de alfabetización, llevar al educando a asumirse como sujeto de aprendizaje, como ser capaz y responsable.

Escuelas Libres. El concepto de libertad en estas escuelas hace referencia a una libertad responsable; *libertad de tomar decisiones sobre su propia persona en función de sus necesidades pero en interdependencia con las necesidades del otro y del compromiso con el colectivo.* (Web Educación Respetuosa)

La Escuela Latinoamericana de Medicina es una universidad que se encuentra situada al noreste de la capital de Cuba. Su formación

médica incluye su preparación científica pero también *solidaria, humanista y ética de forma que en su trabajo prime la preocupación por las necesidades de la población y no por los recursos materiales que se pueda obtener de él.*

La colegiatura y la residencia estudiantil son totalmente gratuitas según el sistema de becas de Cuba.

Escuela Socialista... Las características de esta escuela son que para remediar los males sociales "La lucha de Clases"(Carlos Marx) lo que hace es reorganizar toda una sociedad y para ello, el Estado es el que se encarga de los medios de producción que tiene una sociedad; puede ser que la propiedad sea estatal, cooperativa o al asumir otra forma pero ya no será la privada, igualmente sigue existiendo la propiedad personal...

Escuela o método Montessori: es un modelo educativo ideado por la educadora y médico italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada joven ilustre para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. *El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Por ello, se trabaja sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.*

_____ Texto 8 _____

Educación RE EVOLUCIONARIA en el Siglo XXI. Otras escuelas alternas... activas o en desarrollo... ejemplos:

Escuela emocional. El concepto o la definición de la educación emocional van ligados al de inteligencia emocional, ya que para que una persona sea emocionalmente inteligente y resolutiva, es preciso que haya recibido una educación emocional... Izaskun Valencia

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. *La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el fluir,*

los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc. Como ejemplo de marco teórico se expone la teoría de la inversión. El objetivo es el desarrollo de las competencias emocionales: *conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.* (Rafael Bisquerra Alzina. Revista de Investigación Educativa)

Educación 3.0: Son el medio de comunicación líder en innovación educativa. Nuestro objetivo es acompañar a la comunidad educativa en la necesaria transformación de la educación para adaptarse a la nueva realidad de la sociedad del siglo XXI.

Metodologías activas: (Trabajo por proyectos, gamificación, clase invertida...), soluciones TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje (aplicaciones, plataformas, juegos...), educación emocional (neurociencia, inteligencias múltiples, pedagogías alternativas...), pensamiento computacional (robótica, programación, realidad aumentada...), así como las últimas tendencias en innovación educativa son algunos de los contenidos que os ofrecemos.

(La Gamificación (o ludificación) es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas.)

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural. La educación inclusiva es aquella que adapta los sistemas y estructuras de la escuela para

satisfacer las necesidades del individuo con NEE. La "integración" de un individuo con necesidades educativas especiales (NEE) se da cuando se lo traslada a una instalación pero siempre concordando con las políticas de la escuela, sin ningún tipo de modificación sustancial

Escuela Espiritualidad Natural.

Talleres, cursos, videos, lecturas, viajes, compartimos recursos y herramientas de la *sabiduría ancestral para reconectar con nuestra naturaleza sagrada....* Todos queremos trabajar de aquello que amamos hacer. Trabajar así es fundamental para nuestra felicidad y nos permite compartir con la comunidad algo muy especial, muy nuestro y que realmente marque una diferencia en el mundo. **Sin embargo, la mayoría de las personas trabajan en empleos frustrantes...**

La Escuela del Amor...

Surge como una manera de dar a conocer las demás personas que existe un camino para desaprender todo aquello que no nos sirve y que **nos lleva al camino del miedo**, y nos muestra el camino para **aprender el amor y de esta manera ser inmensamente feliz**. La escuela del amor es un espacio de formación en crecimiento personal y sanación mental a través del amor, donde se brindan herramientas para aprender a conocerse, amarse, aceptarse, aprobarse y compartir con los demás una vida llena de felicidad, armonía, paz y prosperidad. Es un espacio de crecimiento y desarrollo del ser, donde fortalecerás el amor a ti mismo, crearas confianza en ti y te harás responsable cien por ciento de todo las experiencias que tu suceden en la vida y aprenderás a ver las oportunidades de aprendizaje que traen las situaciones negativas.

Claudia Patricia Aristizabal Vásquez. Colombia.

Escuela del espíritu... atemporal.

El Yoga es originario de la India. Se basa en la correcta respiración, el ejercicio y la meditación para facilitar la mejora de la salud física y mental. Las instrucciones de Yoga por lo general dependen de las necesidades de cada persona.

El yoga es para relajar tu cuerpo y la meditación es para relajar tu mente.

La diferencia es que el yoga ayuda a relajar, en tanto la meditación nos conecta con nuestro yo más interno. Una y otra pueden ir de la mano. (Respuestas de internet)

Escuela Zapatista... Resistencia. Palabra y Futuro.

Sistema de educación autónomo. (México)

Las escuelas autónomas se han fortalecido como un elemento vertebrador a pesar de la guerra “invisible” del gobierno porque han sabido adaptarse a las necesidades de las comunidades. Con gran trabajo, el sistema educativo autónomo ha ido **descolonizando** el pensamiento y resituando “**a las escuelas**” como **esos espacios integradores**, llegando a **convertirse** en una estructura al servicio de la vida indígena en re-existencia en contraposición a la escuela oficial, al servicio de intereses ajenos a la **colectividad**.

Este modelo educativo se ha ido diseñando y estructurando lentamente en el territorio rebelde a través de los cuestionamientos al sistema educativo oficial, pero sobre todo, centrándose en responder colectivamente a la necesidad de una educación real y acorde con los **ritmos campesinos**. Se trata de una educación creada por y para mujeres y hombres campesinos indígenas que, organizados en resistencia, han determinado los contenidos. **Este desprecio histórico hacia las lenguas originarias** ha venido generando insatisfacción en las comunidades indígenas y es por eso que para la escuela zapatista autónoma la lengua ha sido central como elemento integrador.

Será alguien de la propia comunidad quien gestione la escuela y facilite el aprendizaje de las y los más pequeños. El primer paso es el consenso de la asamblea en la elección de un compañero o compañera que asumirá el cargo de promotor o promotora de educación, que acompañarán el aprendizaje de los menores y emprenderá también un proceso de formación propia, que será guiado por personas con experiencia. El castellano como lengua oficial se interpreta como un instrumento para la homogeneización de

la población mexicana... El EZLN crea los municipios autónomos rebeldes zapatistas y los cinco caracoles, cada uno con una Junta de Buen Gobierno como órgano de poder popular. Este nuevo entramado trata de ajustarse a la realidad cultural y organizativa del territorio para construir la democracia zapatista que, como señala Pablo González, **“integra una cultura de poder que surge de 500 años de resistencia de los indios de América”** _____ Este artículo ha sido publicado en el número 56 de Pueblos – Revista de información y debate. Desinformemos.

_____ Texto 9 _____

Escuela y filosofía de vida holística.

Y el Reencuentro con la Escuela Holística... Educación Integral, con una filosofía educacional de Vida, de forma constructiva basada en la premisa de que toda persona... Encuentra su identidad, desde el significado del amor, y el sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanitarios.

Una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca, por la vida, y, la pasión por el aprendizaje.

Porque es ineludible impulsar el pensamiento crítico, asociado a la voz y el voto de la dignidad y a la acción solidaria.

(Holístico deriva de holismo, una palabra que en griego significa «todo» y que se remonta incluso a Aristóteles. Es una postura que sostiene que los sistemas (físicos, biológicos, sociales, mentales, etc.) y sus propiedades deben ser analizados en conjunto y no solamente a través de las partes que los componen.)

Requerimos Educación holística en escuelas, comunidades, y con aprendizaje de apoyo mutuo, para que sea el motor del cambio, en mente, y acción. Encendiendo partículas de felicidad compartida, al crear movimiento, ritmo y objetivo que arraigue en el conocimiento, el trayecto y la viveza, del bien estar Glocal, influyendo en la salud; física, alimentaria y emocional del ser Vivo... Vallamos más allá de este modelo de educación y empleo, dónde la economía crece, y el trabajo empobrece, por presión o desvalorización del Humano.



Escuela y filosofía de vida holística.



Es tiempo de Re Evolucionar la Educación. Porque para cambiar al mundo, debemos ahorcar los hábitos del pensamiento y la actitud hipnotizada, por la filosofía condicionada y oscura. Establezcamos alrededor del planeta Escuelas y Educación con filosofía de vida... Espacios para intercambiar conocimientos y experiencias por medio del cooperativismo y lo comunitario; entrelazando el Conócete a ti mismo, con Derechos Humanos y Sociales y la Carta de la Tierra.

Evolucionemos para caminar por el lado de en medio, equilibrando las producciones y las necesidades humanas. Ilustrándonos por las teorías y prácticas de compartir, de respeto y de la confianza mutua, con el fin de forjar un giro en la mentalidad y en la actitud educativa-productiva. Sí, situando los pies en la tierra, y a la vez sincronizando cerebro y corazón, con el poder de las palabras. Al enredar raíces.

Implementando de base sociocultural, la Educación con filosofía de vida, tanto en escuelas, como en instituciones y la opinión pública. Aprendiendo a enseñar el Invertir tiempo, saber y recursos, hacia el beneficio del bienestar individual y colectivo, encausado desde la transmisión del Amor incondicional, al recibir-compartir la sabiduría intrínsecamente en común, a través de principios y valores de Vida.

¡Observemos el libro de la naturaleza! Para iluminar las escuelas y las conciencias con Educación y filosofía de vida. Por qué ¡La vida es holística! y ¡todas/os estamos interconectadas! Esto hagámoslo principio y valor de integración en las enseñanzas. Envolviendo a la Niñez, y, a la juventud, con el ejemplo de: ética, empatía, disciplina, honestidad entre el descubrimiento del valor de la personalidad, y la fraternidad para intercambiar el bien saber; desde el compartir los conocimientos, prácticas, experiencias y talentos, para amplificar las bases de las potencialidades y los objetivos benévolos entre las creaciones y, los repartos equitativos. Con responsabilidad moral.

Más allá del egocentrismo y del consumismo, reencontrémonos en la biodiversidad para redescubrir equilibradamente la obtención de alimentos, economía, energía, concentrando el valor y la utilidad de

los ecosistemas, con quehaceres constructivos y *voluntades mundi-humanas*; profesionales, o autodidactas, estudiantes y voluntariado; para el buen uso, de ciencia y tecnología; y de la administración de los bienes comunes o de las riquezas que pongan en el centro a las personas, a los seres vivos y a la Pacha Mama....

Por eso las facultades holísticas serían ese modelo emancipador al preparar terrenos o áreas: para la autogestión individual y colectiva, y ser generador e imán de las prácticas o de difusión de alternativas productivas agroalimentarias, socioeconómicas y medioambientales que se enfoquen en la solución de las Necesidades Básicas: Comer para tener fuerza al Relacionarse para obtener digna Casa, y abrigo sociable, que brinde la seguridad de Trabajo y distribuciones justas, para beneficiarnos de espacios que proporcionen Libertad, Salud y, Educación, son la clave del empoderamiento del Felicidad-ismo.

Revolucionemos las causas, para reorientar los efectos, para que convivamos intensamente en armonía, y el Amor Incondicional y la verdad en el conocimiento... envuelvan las relaciones sociales, y, a las administraciones del Mundo....

Ya que el miedo y la mentira, son marcas oficiales del sistema del libre mercado, dónde las máximas ganancias lo generan, las armas, las drogas y la prostitución. Enriqueciendo proyectos que se suman a esta espiral de descontrol vicio y pretexto, a seguridad y represión para asegurar bienestar y el progreso de familias privilegiadas. (1)

Entre sistemas replanteados para ganar y perder. Económicamente desiguales, inhumanos e injustos. Esta la causa principal por lo cual necesitamos Educación Holística, para el saber compartir y recibir la información, y conocimientos conjugados con nuestras experiencias integradas por extractos de aprendizaje individual, familiar, social y cultural. Instruyendo modelos para ganar-ganar.

¡La clave es: Socializar a la niñez del planeta! Estamos de acuerdo con el físico teórico Michio Kaku. Porque el conocimiento es poder, provee la democracia, y empodera. El conocimiento da bienestar, y el bienestar viene de la ciencia y la tecnología. Añado del Arte y de los logros y beneficios obtenidos por esa masa entrelazada por las prácticas de saberes y de experiencias educativa-productivas y que

están latentes en los constantes presentes y oportunidades que dan los movimientos creativos. Expandámoslos con educación holística.

Reeducándonos, ya que debemos evolucionar pacíficamente por la Ideología de la paz; y englobando la concienciación humana hacia la unión de una sola raza. Una tribu solidaria; mundo-holística entre redes unificadas desde las energías de intenciones, y pensamientos humanitarios. E Interrelacionando acciones Pedagógicas-fructíferas, Transformadoras, y Re Evolucionarias.

Creyendo y Creando la Escuela con filosofía de la vida holística, y Educación integradora: Conocimientos, derechos, deberes y valores de Seres, mundi-céntricos, no más los de la posesión egocéntrica. Al fortalecer el Soy, despertando la cualidad o talento interior, para integrarlas en la Espiral del Somos Uno... Evolucionando todas/os. Palpando nuestra diversidad con áreas esenciales en la Educación; libre-emocional, civil-social, ética-crítica, efectiva-objetiva, afectiva-sexual, sin fronteras y de cuidados; social, medio ambiental o trato animal. E atrayente e integradora, que redescubra la creatividad y la magia; con alegría, juegos y amor.

Así las proyecciones holísticas, diseñadas, plasmadas, dispuestas y creadas en el presente de la integración: serían los fundamentos de la cooperación, la solidaridad, la equidad, el reparto, la justicia y la paz social, con el objetivo que abarquen y cimienten el respeto, la protección y los consumos sanos y responsables entre individuos, colectivos, sociedades, así como de especies y recursos naturales. Estructurando con ello las bases que generen la sostenibilidad y los equilibrios actuales y futuros. De todo esto emerge la importancia y la valía de la Educación, por ello liberemos el enfoque y la dirección de la pedagogía, al vislumbrar desarrollar y plasmar la auto gestión el auto gobierno y la buena administración de los bienes comunes. Desde o para el rescate del concepto de creadores humanos (2)

Preservaremos la Tierra y el Agua, porque son el ciclo de la vida, sembrando semillas de felicidad, para cosechar filosofía de vida, y, evolucionar los frutos del bienestar mutuo por la espiral de la unidad humana. Al compartir *Información* y conocimiento veraz. (3), de las prácticas de *Organización*, e integración de los equipos de trabajo

profesional o, para la coordinación de proyectos, acciones, de las experiencias holísticas, que generen los cambios en la mentalidad y la actitud Productiva con *Cooperación*, participaciones y enlaces en la extracción de recursos, la fabricación y distribución de productos o servicios: Realimentando el equilibrio por la *Economía Verde y Social*, es asociada a la agricultura originaria, y, al bienestar común. Uniendo las energías constructivas y *las voluntades solidarias*, con políticas de Inversión, hacia el buen uso, de Ciencia, y tecnología, y adoptando energías limpias y sostenibles. O políticas de Justicia, con Fiscalías de la Dignidad; para recuperar lo robado y redistribuir los beneficios. ¿Asignando la Renta Básica Universal?

Dando utilidad y valor hacia seres conscientes del Poder público, al ser administradores del bien común, y, de las riquezas que pongan en el centro a las personas, a los seres vivos y a la Pacha Mama...

Generando programas actividades y encuentros de concienciación. Que entrelacen individuos, asociaciones, escolares y a ciudadanías Hacia la convivencia como una especie inteligente. **Socializando la niñez del mundo...** Que aprende y enseña HUMANIDAD para así generar las mismas igualdades de condiciones, oportunidades, y redistribuciones, sean beneficios, como perdidas.

Ya que debemos asentar las bases liberadoras para la Educación: Uniéndonos para garantizar 20 años de una generación estudiantil que está impregnada con esa esencia de tribu humana, y aprender **el Compartir** las prácticas socio-céntricas. Tuteladas desde y hacia el empoderamiento público de auto gestión, que cubran con filosofía de vida, las necesidades básicas. Se daría luz para transformar 200 años de modelo del capitalismo salvaje más 2000 de motín imperial, en beneficio de graduados en dogmas sofistas. Y evolucionar hacia la emancipación generando trabajos y Empleos Dignos y Sociales.

(De ejemplo la escuela Zapatista basada en un cuarto de siglo de resistencia por la auto gestión del Buen Gobierno).

Así la Asociación Punto de Equilibrio se consolida para vigorizar el despertar de conciencias y con ese fin proponemos, el organizarnos entorno a una Re Evolución Internacional Educativa. Para forjar una Revolución de Conciencias que generen las políticas constructivas

de unidad que nos conlleve por la Evolución humana, hacia la meta del juicio final liberador (4) de los estados opresores, y, oscuros.

¡Hagamos realidad este proyecto transformador! Precisamos de tres espacios: Destinados; para el cultivo-cosecha, (autoconsumo), para nave de semillero o producto artesano, (autofinanciación), y para la Escuela-albergue, (autoconocimiento), serán lugar de prácticas para los procesos de construcción de eco casas piloto, o de aldeas; auto sostenibles. Son modelos para cubrir las necesidades básicas.

Ahora es cuando aprovecho para extenderles una invitación porque claro se necesita financiación, e inversionistas, para llevarlo a cabo. O de sumar asociadas/os y voluntariado, para confeccionar y crear el fortalecimiento de las unidades componentes de la Re Educación Holística: que generen las causas y ciclos de aprendizaje evolutivo, concentrando saberes en los cimientos Educativos: *en Información en Organización, en Cooperación y en la Confianza mutua*. Con el fin de acrecentar la prosperidad individual y colectiva.

Sólo materialicémoslo: Todo lo que somos es el resultado de lo que pensamos... Por ello... La educación es un derecho fundamental.

Practiquemos estos ideales de Luz, en las Escuelas de la vida.

Educación con espacios y talleres constituidos holísticamente; toda la totalidad, que esté correlacionada, en solucionar las necesidades humanas. Apoyadas en la agricultura originaria (no transgénica) la producción sostenible (no contaminante) la justa distribución de los derechos y deberes individuales, y colectivos (no jerárquicos) y la fuerte visión y valía de la riqueza del trabajo y beneficio en común... Aprovechando los adelantos tecnológicos, de las ciencias y de las nuevas energías para el equilibrio social global, por concienciación del consumo responsable y el fin de la obsolescencia programada, entrelazando la inteligencia artificial con la sabiduría Ancestral.

A.- *Fertilidad de la agricultura originaria.* Hortalizas proveedoras del alimento, vegetal y frutal, viveros de semillas y de recursos verdes ambientales-ornamentales, a su vez son terrenos de observación y experimentación, de las prácticas agrícolas y de jardinería, -vertical, horizontal y escultural- e, imán de atracción hacia el conocimiento del

mundo ecológico y saludable, desde la niñez. Tierra, agua, aire y fuego-calor reproducen la vida a través de la semilla, en plantas y árboles. De nosotras depende activar la transformación vía natural y *el reconocimiento de la labor agraria*, al tener contacto directo con los elementos y los complementos de cultivos, y conocer la dureza, aunada a la satisfacción de cosechar... vida desde el eterno ciclo de supervivencia: desde el brote de retoños.

B.- *Tanto en el campo y sus técnicas de explotación-reproducción como en la manufactura de productos y servicios derivados, serán de términos sostenibles y naturales, libres de fertilizantes tóxicos, y manipulaciones genéticas o cosechas masivas de monocultivos* (el olivo inunda el panorama andaluz) y de los tóxicos del mega poder industrial. Al dedicar terrenos vírgenes para crear los mecanismos alternos en agricultura; pero rescatando los métodos originarios, o, experimentando las innovaciones contemporáneas (Permacultura, acuacultura, labranza cero, con el posicionamiento profundo de los fertilizantes, eficacia del uso del nitrógeno, el desarrollo de cultivos tolerantes al estrés del calor, biotecnología inteligente, la composta, y la recolección o reusó del agua.)

A nivel local contribuir a paliar problemas relacionados con el agro-agricultura; el crecimiento de la población, o la despoblación rural; la seguridad alimentaria y el deterioro terrestre. Ya su vez disminuir el desempleo; y fomentando el trato digno a agricultores/as: teniendo o proporcionando instalaciones comunitarias de descanso, alimento, limpieza y entretenimiento-capacitación.

C.- En paralelo a esa misma línea, - y dependiendo de las medidas del terreno, o, de las formas y cuantías de financiación- edificar un espacio inteligente, que sirva de *Hostal-albergue y de Escuela de la vida*, a la vez, para compartir tanto la ancestral sabiduría del pueblo, como los adelantos tecnológicos-digitales-robotizados. Y construir las Eco casas con materiales modernos, (impresoras 3D) naturales, (tierra-adobe o madera-piedra) tradicionales, (cemento, acero vidrio) o Recicladas: Al igual Salones de exposición, de teorías y prácticas de las actividades naturales; educativas, recreativas y de reflexión. Como la cultura Re: Reciclado, Reutilizar, Reparar, Rehabilitar.

Para entrelazar Cursos y talleres con la niñez, juventud excluida, o la comprometida, y desempleadas/os, o emprendedoras/es verdes, sea el ser maduro, o la sabiduría de la vejez. Para el intercambio de experiencias, o para fomentar el turismo agro-rural, las actividades de concienciación ecológica y, superaciones personales colectivas, físicas, mentales y espirituales.

Actividades de autoconsumo sostenible; siembra-cosecha, cocina-nutrición, y de ocio-concienciación, ya que la misma instalación se establecerá para laboratorio de pruebas, y, de resultados, entre la variedad de eco-facetas y de complementos que la solidifican como vanguardia ética-social e inteligente por desarrollo-uso de energías renovables, solar, fotovoltaico, biomasa, eólica, cinética, de basura, crematoria, de algas y medusas o combustibles naturales; territorio de energía del punto cero o libre (campo magnético rotativo Tesla.) Cortar con la energía del petróleo e hidráulica, al respetar el Agua; y dejar fluir el curso natural de los ríos, y el ciclo verde de vida. (Las presas hidroeléctricas desbastan la biodiversidad.)

Iniciar con campamentos de Yurtas, para talleres de prácticas de las alternativas comunitarias, anticontaminantes y, humanitarias.



*D.- Enseñanza holística para la Re naturalización del exterior, y del interior, la seguridad al potenciar el crecimiento personal, asociado al de la comunidad, es el reto. Consolidar la unidad colectiva hacia un objetivo en común, **Educación**. Ante las desigualdades e injusticias, debemos saber, aprender y enseñar, los equilibrios de humanidad y compartir los problemas-soluciones de obligaciones, y beneficios, al impulsar tiempos sanos: como especialidades productivas rotatorias o al crear comercialización con economía circular del bien común.*

Desde el sector Eco-agrícola para generar y distribuir la materia prima del campo y de la Rehabilitación urbana: Viveros de semillas, y especias; hongos; plantas medicinales, textiles, verduras, frutales, etc. O. Eco marca verde de alimentos; aceite de oliva, pasas, vinos, productos del huerto, o, flora, para decoración de jardines. Y por la Reforestación y limpieza de bosques, ríos, mares y más las mentes:

*Sí, deben ir acompañadas de eficientes medidas pedagógicas, de **decrecimiento**, consumo responsable, concienciación constructiva, de trabajo en equipo y fomento de cooperativas, y más de respeto, y confianza mutua, de unificación y de derechos: Si no, será más de lo mismo; y continuaremos el colapso; la existencia cruel, asfixiante y contaminante y sin equilibrio universal. Son Patentes y latentes las devastaciones naturales que alteran ya la armonía de la vida; entre extinción de especies, emergencias climáticas y, crisis sociales, **por obediencias a las tradiciones de las guerras y la confrontación**. Necesitamos involucrarnos (todas a uno) hacia la Educación dirigida a despertar la Conciencia Holística de la Paz.*

Enseñémonos a vivir y a cuidar el campo, y respetar la Naturaleza. Ante las crisis económicas, alimentarias, energéticas y ambientales, y por el empobrecimiento general obligatorio impuesto por la teoría Darwinista Social y la Eugenesia Dictatorial....

Reactivemos las Mentes y los Terrenos, aprendiendo a cultivar las Armas verdes, en forma de semillas y plantas son la base del nuevo paradigma Educativo y Productivo, y de contrataque sostenible.

Asociación Punto de Equilibrio.

- (1) Por el beneficio propio y el poder exclusivo, se ha impuesto el dolor y el sufrimiento de surco existencial, a mujeres despreciadas, y desvalorizadas por el patriarcado y, a las personas desfavorecidas, excitando los sistemas machistas-guerreros; Esclavismo, Feudalismo, Colonialismo, Imperialismo, Capitalismo, Neoliberalismo **¡Ya Basta! No más poder... de poderío**, organicemos **el poder colectivo**, la fuerza laboral e intelectual. Ya que acumulamos conocimientos tecnologías ciencias y, los recursos suficientes para transformar está cruda realidad, que fue, y es creada, con filosofía de muerte.
- (2) A ello Vishen Lakniani, funda Mandvalle, la escuela de humanidad donde se impulsa la unidad global dentro de entornos cosmopolitas vanguardistas,

porque ese será el futuro de la humanidad. Dice que actualmente nos conformamos entre el 1% que son los egocéntricos el 70% etnocéntricos, y el 30% con las conciencias mundi-céntricas. ¡Habría que acrecentar esta propulsión vigorizante y pacífica! Vean a la escuela Zapatista basada en un cuarto de siglo de resistencia por auto gestión del Buen Gobierno.

- (3) Enfoquémonos en proporcionar Información veraz y Conocimientos de luz, entre personas, colectivos y ciudadanías para reflexionar las inquisiciones informativas recibidas desde circuitos oficiales y, mediar las conclusiones contrastadas. Por qué la actualidad está impresa... entre las interrogantes atrincheradas en redes coaccionadas por sistemas corruptos y corruptores. Dónde las mentiras fusionadas en verdades, son adalides del bienestar y del progreso socioeconómico dominante.
- (4) La Comuna de París. fue un movimiento insurreccional, pero salvajemente reprimido. Que gobernó brevemente la ciudad de París del 18 de marzo al 28 de mayo de 1871, instaurando un proyecto político popular socialista autogestionario. Promulgando una serie de decretos revolucionarios, como la autogestión de las fábricas abandonadas por sus dueños, la creación de guarderías para los hijos de obreras, la laicidad del Estado, la obligación de las iglesias de acoger las asambleas de vecinos y sumarse a las labores sociales, la remisión de los alquileres impagados y la abolición de intereses de las deudas. Muchas de estas medidas respondían a la necesidad de paliar la pobreza generalizada... la que había causado la guerra Franco-prusiana. (Wikipedia) Pero sucumbió por la misma barbarie que combatía, la violencia y el totalitarismo, ejercido al filo de la guillotina.

_____ Texto 10 _____

Epílogo cíclico de Principio, y, Fin.

Claro que es necesaria una Educación y Sanidad Pública, son un derecho social básico, con el fin de garantizarnos el sano equilibrio de la sociedad. Es más, es obligatorio valorar el objetivo educativo. Ahí se forja el pensamiento económico de empresarios/as, además de la ideología de trabajadores/as asalariadas, para que acepten ser tratadas y valuadas, como mercancías. ¿Esa la labor de la educación pública y más aún el de la educación concertada o privada? También imperativo es el fin de la sanidad y su valer curativo en la salud de las personas, ya que todo enlaza directamente a enfermedades y a los medicamentos. Fluctuando hacia círculos viciosos que recaen en la dependencia de la comercialización de la salud del individuo. Por ello se requiere de ética y moral en el servicio público o privado.

Inconscientes o conscientes somos abocados para invertir sólo en educar el capital humano, dejando la valía del ser humano excluida, presa o hipotecada. Sin querer entender que los moldes y estructuras de las convivencias las hacemos y mantenemos las mayorías, pero orquestadas y financiadas por una minoría. (Y así ha sido a través de la historia) Por ello que sea un nuevo paradigma educativo, lo que nos motive e ilusione, para unirnos y velar, por las aspiraciones y la salud de la humanidad.

¿Re Evolucionamos Internacionalmente la Educación?

Primero para identificar y entender las causas, principios y fines, de la educación heredada y recibida generacionalmente, llamémosle el problema, y, segundo, al desarrollar la conciencia de la solución, para dar un giro de Mentalidad y Actitud, tanto educacional y social, como productiva y económica... **Local y Global.**

Dignifiquemos a las escuelas y la opinión pública al comunicarnos a través de las Informaciones que desinformen o contrasten la versión oficial. Teniendo como piedra angular a la educación holística para aprender y enseñar que toda/os somos parte de un todo, al conformar la unidad humana que unifique el desarrollo de la **economía verde** (agricultura orgánica, reforestación y protección de los ecosistemas naturales) **y social** (al inculcar valores humanos; respetos mutuos, proyecciones constructivas y positivas) a través de las relaciones y de acciones con estándares comunitarios y cooperativos (Más allá de los derroteros económicos individualistas y acaparadores) Utilizando la potencialidad y fe individual y colectiva... ¿O qué...? Ciegamente o fanáticamente seguimos educando, produciendo y consumiendo, desde el sistema programado: Aprendizaje y enseñanza monótona y contaminante, donde se forman desde las escuelas y universidades, las máquinas flexibles y adaptables al mercado. Siendo vulnerables por el miedo de la inseguridad material; al sistema programado, lo que deja como opción ir hacia la salida del emprendimiento voraz, desde la feroz competencia acoplada por la explotación laboral... y como modelo de superación, individual y social.

Sólo somos un servicio y producto más, que compite por alcanzar a los ganadores y definirnos como clase rica, y así diferenciarse de la

masa pobre y de la miseria. Todos somos trabajadores, asalariados, esos/as que mueven el engranaje de la cadena productiva, esa que se sostiene de las creaciones de la cantera de la gran Clase Media. ¿Clase que es indiferente a la exclusión y a la pobreza programada? ¿Despertamos y nos liberamos del yugo empresarial?

No más, la imposición de la inseguridad, en trabajadores, trabajos y empleos, por la amenaza de ser horcados. Puntualicemos; al avivar este modelo sistémico se vive con la soga al cuello, mientras abrimos las cortinas de negocios, soñamos las esperanzas del progreso, y/o trabajamos para abastecer o comercializar las necesidades básicas. Consintiendo salarios y condiciones, ínfimas o humillantes. Por ello y para ellos nos hemos confrontado y enredado en el laberinto de las divisiones productivas, las generadoras de las barreras, personales, sociales, locales y globales... históricas o presentes...

Pues las soberanías de los estados patriotas ya se han retirado de los puestos de mando, cediéndolas a favor de la economía neoliberal ¿Cómo paso? Desestabilizando un País económicamente, en lugar de conquistarlo, se le dirige democráticamente (a través de esbirros políticos) imponiendo directrices o aprobando leyes que empobrecen a la población, que sujetan o aprisionan al emprendedor autónomo y que benefician a banqueros y magnates (con amnistías o rescates financieros), todo un mecanismo corrupto, para que cedan el control de los recursos: Orgánicos, Materiales y, Humanos.

Paremos esta guerra acumulativa que favorece al país o individuo rico, que van contra la nación o el ser, explotado pobre y esclavizado. Donde son utilizada las armas de destrucción masiva, (más mortales que la bomba nuclear) por un lado, los préstamos impagables que generan los intereses de la Deuda Externa Cíclica... Y por el otro, los medios de comunicación que confunden o adoctrinan con mentiras o medias verdades.

En medio de esa gran masa desorientada, robotizada e inmersa en lograr o mantener, el confort del status social, obtenido a través del préstamo o del esfuerzo. Está el poderoso sentido común, por lo cual se tiene la oportunidad de parar, y planear el rumbo del barco Global, para reubicar el control... desde el mandar obedeciendo.

Toda acción local produce un efecto global, y viceversa, todas las acciones globales, producen efectos locales... (Glocalización.)

Dirijamos el sistema hacia el objetivo que propone Vandana Shiva. *Eco-feminismo y la no Violencia...* Ella está en contra de la violencia y de sus males derivados. Violencia infantil, o en mujeres y hombres. Violencia en la sociedad, en el conocimiento, o en la biodiversidad natural... La vida es sagrada, madre y tierra están interconectadas... Así las voces de las mujeres se suman a las voces de la naturaleza por un bien común. Reunifiquémonos con ellas ya que son la esencia de la vida... Sus monedas, son las semillas, sus tesoros, los bancos comunitarios para recolectar, conservar y repartir, desde la red glocal de mujeres, en defensa, **de la Vida, de la Paz, y de la Democracia.**

Unidos plantemos semillas para la Paz... Se el cambio que quieres ser. *Con el movimiento Chipko (abrazar en hindú) y proteger, ríos, bosques y tierras, esto da aire puro. Somos seres purificando a un todo, al transmitir conocimientos ancestrales en las universidades existenciales Conjuntando la sabiduría y el amor familiar de **Madre y Padre, de Abuelas/os, Adultos, jóvenes y niñas/os.***

Ya que se precisa de una espiral de luz que sirva para entrelazar: al difuminar las clases sociales; sin luchas, ni confrontaciones. Y con la fuerza y magia del sentido común. Así, la Educación Integradora; es el punto de equilibrio; que nivela el objetivo a alcanzar, o un referente, para imantar unidad, desde los diferentes pensamientos y acciones, que unifiquen el caminar del paso solitario, con el masivo.

Al desvanecer a la cúpula de poder, al origen del fraude monetario, anulando su Banca e instituciones financieras, corruptas, asesinas, inhumanas, y antinaturales. Algunos ya pretendieron librarse de este yugo impuesto con engaños. Como el presidente Abraham Lincoln, que mando a imprimir billetes libres de deuda, fuera de la Reserva Fraccional; (consiste en que la banca privada debe mantener solo una fracción de los depósitos que realizan sus clientes en efectivo, mientras que el resto, pueden dedicarlo a prestar a otros agentes). O el presidente John F Kennedy, que un discurso mencionó el poderío de las sociedades secretas, que controlan los flujos económicos y

financieros por medio de la Reserva Federal (Privada). Ambos fueron asesinados, al igual que todo aquel que se oponga al rito del poder.

Y al presionar para que ciencia, y tecnología, estén al servicio de la humanidad y de la naturaleza; al transformar la producción industrial de energías contaminantes basadas en el petróleo; ríos plásticos y químicos, vertidos en el consumo humano, o en los ecosistemas de la tierra, ¿Con ello nutrimos ambientes oceánicos y faunas animales? ¿Además cuántos patentes o inventos, silenciados o, encajonados, en el archivo del olvido, porque inquietan a intereses corporativos, que son productores de la energía fósil? ... Como ejemplos...

La Combustión de agua para motores, la energía libre gratuita e inagotable: la inalámbrica de Tesla, o, la energía electromagnética y sin hilos, la energía de fusión atómica. Y la energía **punto cero**, es, para la física, la energía más baja que un sistema físico mecano-cuántico puede poseer, y es la energía del estado fundamental del sistema... Utilizando el Motor Magnético, del Planeta y Universo.

Concibamos evolucionar, revolucionando. Empezando el cambio en uno/a misma hay tanto por renovar, reciclar, restaurar, rehabilitar, restaurar, y reforestar. Sólo hay que cambiar el rumbo del objetivo, educativo-social-productivo. Que este interconectado con el avance de la Inteligencia Artificial y la Robótica, y con la prosperidad digna y solidaria. Ya que en lugar de emprender desde y hacia la causa y el efecto del Producto Interior Bruto. Se haría por aflorar alegría desde la **Felicidad Interior y Común**.

Bhután fue el primer país del mundo que hizo de la búsqueda de la felicidad una política estatal. Allí el concepto de la felicidad, tiene un significado más profundo que el de los países industrializados. La filosofía de la felicidad nacional bruta presenta varias dimensiones: es integral, puesto que reconoce a **las necesidades espirituales, materiales, físicas, o sociales de las personas**; promoviendo un progreso equilibrado; porque concibe la felicidad como un fenómeno colectivo; es sostenible desde el punto de vista ecológico, puesto que trata de conseguir el bienestar para las generaciones presentes y futuras, y a su vez equitativa, puesto que logra una distribución justa y razonable de bienestar entre las personas. (Boletín de la O M S.)

Desde la buena gestión de los servicios públicos, o la preservación y fomento de su cultura, (Budista) de justicia e igualdad, y la ayuda a los demás... Asientan que la felicidad se encuentra en el **camino medio**, *ni en la abundancia, ni en la pobreza, sino en el equilibrio*, entre sistemas integrados. Al andar por el camino de la paz, y sin sufrimiento, al encontrar el camino del conocimiento.

La felicidad, es más importante que el dinero, y, la mente, es la moneda de control para la convivencia pacífica._____

Sí en el término medio está el equilibrio. Dejemos de consumir y producir de más, y sólo para él que más tiene, porque es a costa, y a coste de la explotación y la miseria del que menos tienen...

Es por justicia y derecho humano, ser simplemente humanitarios.

Para lograrlo, proponemos la Unidad Humana, desde dos líneas a desarrollar, para establecer el nuevo Paradigma Educativo....

º Concienciar de las alternativas, sociales y productivas, por medio de talleres o jornadas de encuentros pedagógicos, impartidos en los barrios y pueblos. Motivando a involucrarse o colaborar y participar en los objetivos de la enseñanza holística... Enlazando a la sociedad civil, con la colectividad laboral, y con la comunidad estudiantil.

ºº Respetar y valorizar a la inocencia y la fragilidad de la niñez. Son infantes puros y libres, pero dependientes de los contenidos de la información y de la comunicación, que les aportamos... Sembremos y cosechemos, semillas de felicidad, enraizadas en el mutualismo...

Liberémonos, liberando críticas, opiniones y acciones, con el fin de extender la Re Evolución Internacional Educativa.

Heredándola a las próximas generaciones.

La Educación es un derecho fundamental; ya que todo lo que somos y hacemos es el resultado de lo que Pensamos. Por ello pongamos las cosas en su sitio; el Ser Humano Feliz...

“El conflicto no está entre el bien y el mal, sino entre el conocimiento y la ignorancia.” (Buda).



La labor del hombre es tomar su destino en sus manos y mejorar su condición... mediante la ciencia y la técnica, y embellecer su vida gracias a las artes...

Voltaire

24/10/2018... Modificación texto... 28/09/2022



Noticia en **1901** de... **Francisco Ferrer i Guardia**... «La Escuela Moderna hace un llamamiento vehemente a cuantos escritores amen la ciencia y se interesen por el porvenir de la humanidad, para que propongan obras de textos dirigidas a emancipar al espíritu de todos los errores de nuestros pasados y encaminar la **juventud hacia el conocimiento de la verdad y la práctica de la justicia, librando al mundo de dogmas autoritarios, sofismas vergonzosos, y convencionalismos ridículos, como los que desgraciadamente forman el mecanismo de la sociedad presente.....sea 1901 o 2022.**